

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

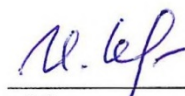
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Уральский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Уральского филиала
Финансового университета



И.А.Кравченко

«30» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

О.08 Основы безопасности и защиты Родины

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск - 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчики:

Ковшов Игорь Валентинович, к.п.н., преподаватель

Рецензент: С.А. Селезнева, начальник управления Калининского управления социальной защиты населения Администрации города Челябинска.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.

Протокол от «25» января 2024 г. № 1

Председатель

предметно-цикловой комиссии

общеобразовательных и гуманитарных дисциплин



И.В. Ковшов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Дисциплина О.08 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета студентами осваиваются умения и знания

Код общих компетенций	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; <p>оформлять результаты поиска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива,

команде.	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	личности; - основы проектной деятельности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	70
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	70
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	50
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. «Мир опасностей современной молодежи»		10	
Тема 1.1 «В чем особенности картины опасностей современной молодежи»	Содержание учебного материала Опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	ОК 01, ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 1.2 «Как выявить опасности развития»	Содержание учебного материала Понятие опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения жизни	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 1. «Целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения жизни и дефицитами в развитии. Что является опасным фактором/препятствием	2	

	на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения»		
Тема 1.3. «Как выявить и описать опасности на дорогах»	Содержание учебного материала Понятие опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 2. «Выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). При каких условиях элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку»	2	
Тема 1.4. «Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте»	Содержание учебного материала Понятие опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 3. «Выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте. Условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)»	2	
Тема 1.5 «Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)»	Содержание учебного материала Понятие опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте	2	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 4. «Условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах	2	

	(колледже, публичном мероприятии)»		
Раздел 2 «Методы оценки риска»		12	
Тема 2.1 «Как измерять опасности»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p>	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 2.2. «Как оценить риски на дорогах»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью</p>	2	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 5. «Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	
Тема 2.3 «Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 6. «Определение вероятности осуществления	2	

	риска пожара в общественном месте и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Рассчитать вероятность его наступления и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)»		
Тема 2.4. «Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)»	Содержание учебного материала Понятие риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 7. «Определение вероятности осуществления риска и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей»	2	
Тема 2.5 «Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте»	Содержание учебного материала Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 8. «Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите»	2	
Раздел 3. «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»		12	

Тема 3.1 «Понятие о	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 3.2 «Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p>	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	<p>1. Практическое занятие 9. «Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.</p> <p>Подобрать, согласно гигиеническим нормам / требованиям, оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/ смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	
Тема 3.3 «Как защититься от опасностей на дорогах»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p>	2	ОК 04; ОК 07

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. «Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов	2	
Тема 3.4. «Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте»	Содержание учебного материала Защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 11. «Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте, подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)»	2	
Тема 3.5 «Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)»	Содержание учебного материала Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 12. «Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте, подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения»	2	
Раздел 4 «Основы военной службы»		12	

Тема 4.1. «История создания Вооруженных Сил России»	Содержание учебного материала Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	ОК 06; ОК 08
Тема 4.2 «Основные понятия о воинской обязанности»	Содержание учебного материала Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
Тема 4.3 «Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции»	Содержание учебного материала Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 13. «Конфликт и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Способы бесконфликтного общения в условиях военной службы»	2	
Тема 4.4 «Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования»	Содержание учебного материала Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК 01; ОК 2; ОК 06; ОК 08
Тема 4.5 «Строевая подготовка»	Содержание учебного материала Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 14. «Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с	2	

	песней. Приветствие в движении»		
Тема 4.6 «Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74»	Содержание учебного материала Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 15. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб»	2	
Раздел 5 «Основы медицинских знаний»		12	
Тема 5.1. «Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания»	Содержание учебного материала Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	6	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 16. «Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях»	2	
Тема 5.2. «Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС»	Содержание учебного материала Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 17. «Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте»	2	
Тема 5.3. «Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях»	Содержание учебного материала Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 18. Правило остановки кровотечений способом	2	

	наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 5.4. «Оказание помощи подручными средствами в природных условиях»	Содержание учебного материала Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	4	ОК 04; ОК 07
Тема 5.5. «Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения»	Содержание учебного материала Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. «Как выявить и описать опасности на рабочем месте»	Содержание учебного материала Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 19. «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте. Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. «Оценка рисков на рабочем месте»	Содержание учебного материала Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 20. «Перечень примерных тем проектов/исследований «Оценить риск профессиональных заболеваний»	2	
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	2	

Раздел 3. Тема. «Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте»	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 21. «Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты»	2	
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. «Знакомство с повседневным бытом военнослужащих»	Содержание учебного материала Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06;
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 22. «Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану). Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану). Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»	2	
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. «Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах»	Содержание учебного материала Практические навыки по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	В том числе практических занятий.	2	
	1. Практическое занятие 23. «Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		-	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Специализированная мебель:

Стол учительский – 1 шт.;

Стул учительский – 1 шт.;

Стол студенческий двухместный – 15 шт.;

Стулья – 30 шт.;

Шкаф – 2 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Электронный компьютерный тренажер (тир)

Комплекты индивидуальных средств защиты – 20 шт.

Винтовка пневматическая – 5 шт.

Дозиметры – 15 шт.

Огнетушители (учебные) – 2 шт.

Учебные автоматы АК-74 – 6 шт.

Винтовки пневматические МР-512-36 – 3 шт.

Защитные костюмы Л-1 – 4 шт.

Противогазы ГП-5, ГП-7 – 20 шт.

Бронежилет «Страж» - 1 шт.

Пистолет пневматический – 2 шт.

Граната для метания – 1 шт.

Медицинская аптечка – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя 1 шт.;

Мультимедиапроектор 1 шт.;

Экран с электроприводом 1 шт.;

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания (ресурсы):

1. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы (базовый уровень). Учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. - 5-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090618>
 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 383 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089933>
 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - Москва : Просвещение, 2023. - 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089935>
 4. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004395>
 5. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 304 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004396>
1. Конституция РФ.
2. Федеральные законы: «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».
3. Азаев М.Ш., Агафонов А.П., Дадаева А.А. Основы биологической безопасности / М.Ш. Азаев, А.П. Агафонов, А.А. Дадаева – М.: ИНФРА-М, 2020
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. – М.: КноРус, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные составляющие опасностей современной молодежи;</p> <p>уметь выявить развития опасности на дорогах, в общественном месте и в ситуации захвата заложников;</p> <p>уметь оценить риски на дорогах, в общественных местах, в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p>знать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды и ЧС, знать правила поведения и пути выхода из опасной зоны;</p> <p>основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на 21 военную службу;</p> <p>состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>основные виды военно-профессиональной деятельности;</p> <p>особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. альтернативной гражданской службы;</p> <p>требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</p> <p>знать алгоритм оказания первой медицинской помощи:</p> <p>а) при состояниях вызванных нарушением сознания;</p> <p>б) при травмах пострадавшим при ДТП и ЧС;</p> <p>в) при кровотечениях и ранениях;</p> <p>г) при ожогах.</p>	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации может установить связь между изученным материалом по курсу Основы безопасности и защиты Родины, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса Основы безопасности и защиты Родины, не препятствующие дальнейшему усвоению</p>	<p>тест-задание;</p> <p>фронтальный устный опрос;</p>

	<p>программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов, учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи</p> <p>владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и</p>	<p>Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.</p> <p>Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено</p>	практическая работа.

техногенного характера	<p>два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.</p> <p>Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по безопасности жизни, уровнем обученности учащихся.</p> <p>Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.</p>	
------------------------	---	--